

DJEČJI VRTIĆ „KOCKICE“

Štrigova bb

40312 Štrigova

Tel. 040 851 208

Mob: 099 51 44 245

E-mail: dj.vrtickockice@gmail.com

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KOCKICE“

za pedagošku godinu 2022./2023.

Štrigova, kolovoz, 2022.

- **ŽUPANIJA:** Međimurska
- **OPĆINA:** Općina Štrigova
- **ADRESA:** Štrigova bb
- **E-MAIL:** dj.vrtickockice@gmail.com
- **Telefon:** 040 851 208
- **Mob.:** 099 51 44 245
- **GODINA OSNIVANJA:** 2009.
- **RAVNATELJICA:** Blaženka Živko
- **PODRUŽNICE:**
Područni odjel Dječjeg vrtića Kockice , Štrigova 102

Sadržaj

1. KURIKULUM	4
1.1. O kurikulumu i suvremenom shvaćanju djeteta.....	4
1.2. Naša vizija	6
1.3. Naša misija.....	8
1.4. Naš moto.....	8
2. NAČELA KURIKULUMA	9
2.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa	9
2.2.Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom	11
2.3.Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju	13
2.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse.....	15
3. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA.....	18
3.1. Znanje	18
3.2. Humanizam i tolerancija.....	20
3.3 Identitet.....	21
3.4. Odgovornost	22
3.5. Autonomija.....	22
3.6. Kreativnost.....	23
4. KULTURA VRTIĆA	24
4.1. Prostorno-materijalni i vremenski kontekst	24
4.2. Socijalni kontekst.....	26
4.3. Vođenje vrtića i u vrtiću.....	27
5. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	28
5.1. Načini planiranja odgojno-obrazovnog rada.....	28
5.2. Načini dokumentiranja.....	29

1. KURIKULUM

1.1 O kurikulumu i suvremenom shvaćanju djeteta

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete. Važan cilj Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. Različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski. U vrtiću se kontinuirano stvara primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja.

Djeca uče u igri te uz istraživačke i druge aktivnosti koje su za njih svrhovite, tj. neposrednim iskustvom s raznovrsnim resursima učenja. Pritom stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima koji ih podržavaju. Osnažuje se samoorganizacijski, istraživački i otkrivački potencijal aktivnosti djece te se osiguravaju oni oblici odgojiteljeve potpore koji angažiraju misaone kapacitete djece i koji ih potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima. Bitno je stvoriti organizacijske uvjete koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja. Važno je djeci omogućiti slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja, potaknuti na istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema, na višestruko propitivanje i interpretiranje i reinterpretiranje postojećih iskustava i pretpostavki te na planiranje, organiziranje i reflektiranje o vlastitim aktivnostima i procesu učenja.

Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja polazi od shvaćanja djeteta kao socijalnoga subjekta tj. aktivnoga su- stvaratelja vlastitog razvoja, kulture, odgoja i učenja, koji aktivno sudjeluje u oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa. Dijete je individuum kojeg obilježavaju njegove jedinstvene kvalitete i ima vlastito mišljenje, kulturu i prava. Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima.

Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati. Djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja, koje uključuju likovne, grafičke, verbalne, gestikulacijske i mnoge druge ekspresivne modalitete.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od shvaćanja djeteta kao aktivnoga građanina zajednice, koji ima vlastita prava i u stanju je aktivno sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojom obitelji i širom zajednicom. Dijete je aktivni, jednako vrijedni sudionik u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja. Važno je da se djecu potiče na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje, osposobljava za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa, osigurava sloboda i potiče razvoj odgovornosti svih članova, osposobljava za samo procjenu i samodisciplinu te potiče na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta.

1.2 Naša vizija

Naša vizija kurikuluma vrtića je:

➤ za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

➤ za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

➤ za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

➤ **za ostale zaposlenike:**

- osvještavanje vlastitog značenja i odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove vezane uz dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića

➤ **za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

➤ **za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.3 Naša misija

- Potpuni obuhvat djece predškolske dobi u našoj općini.
- Osigurati dobre materijalne , stručne i duhovne temelje za razvoj i širenje djelatnosti.
- Ekologija kao način života od najmlađih dana.

1.4 Naš moto

MALI VRTIĆ ZA VELIKA DJELA!

2. NAČELA KURIKULUMA

2.1 Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Iz Kurikuluma:

Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih, a pretpostavka je tvorbe otvorenoga, razvojnoga, humanistički i orijentiranoga kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Načelo fleksibilnosti ostvaruje se uspješno u onom vrtiću koji je ustrojen i organiziran tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi ,
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

U našem vrtiću ostvaruje se fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa na ove načine:

- Prostor je u svim skupinama organiziran prema centrima aktivnosti uz mnoštvo ponuđenih poticaja.
- Djeca samostalno biraju aktivnosti iz ponuđenih poticaja.
- Individualne razlike se prate, dokumentiraju, stvaraju se daljnje strategije.
- Planira se individualni pristup djetetu prema uvidima odgajatelja uz pomoć stručnog tima.

Izazov za daljnji rad vezan za fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa:

- Omogućiti odabir različitih stilova učenja u starijoj vrtićkoj skupini LAVIĆI
- Omogućiti fleksibilnost u dnevnoj organizaciji rada (ritam dana, prehrane, spavači-ne spavači)

Vremenik aktivnosti

objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
MO	Organizacija prostora	rujan	odgajatelji	Organizacija prostora mora biti završena u 9 mjesecu
PO	Organizacija prostora	rujan	odgajatelji	Organizacija prostora mora biti završena u 9 mjesecu
MO/	Praćenje adaptacije djece	rujan	Odgajatelji/ravnateljica	Praćenje adaptacije napisati u za to predviđen obrazac
PO	Individualni stilovi učenja djece	Tijekom godine	Odgajatelji/ravnateljica	Načine učenja djeteta dokumentirati kratkom zabilješkom u razvojnim mapama

2.2 Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Iz Kurikuluma:

Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga. Osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja tj. skrbnika djeteta koje su:

- u ponudi primjerenih programa za njegovo dijete
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta
- u prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl.
- u zagovaranju prava i potreba djeteta ili u pronalaženju potrebnih informacija i resursa te službi koje mogu pospješiti razvoj djeteta.

U našem vrtiću ostvaruje se partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom na ove načine:

- Boravci roditelja u skupini prilikom adaptacije
- Uključenost roditelja u razne radionice
- Roditelji su pomagači pri raznim eko aktivnostima, skupljanjima materijala, etno aktivnostima
- Prezentiran način rada, razvojne mape , radovi djece
- Inicijalni i individualni razgovori s roditeljima, njegovanje iskrene i otvorene komunikacije, razvijanje partnerskih odnosa

Izazov za daljnji rad za ostvarivanje partnerstva s roditeljima i širom zajednicom:

- Razvoj partnerskih odnosa cijele ustanove sa roditeljima i širom zajednicom
- Više individualnih sastanaka s roditeljima u skupinama
- Više prisustva roditelja (bake, djedovi) u aktivnostima u skupini- istražiti nove zajedničke projekte s njima
- Istražiti stupanj motiviranosti roditelja za uključivanjem u život vrtića (na prvom roditeljskom sastanku –anketa ili sl.)

Vremenik aktivnosti

Matični objekt i Područni objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
	Inicijalni roditeljski sastanci s novo upisanima	Kolovoz 2022. ili prije dolaska djeteta u vrtić	Ravnateljica, /odgojitelji	
	Inicijalni roditeljski sastanci s novo upisnima	Kolovoz 2022. Ili prije dolaska djeteta u vrtić	Ravnateljica/odgojitelji	
	Roditeljski sastanci -3 planirana	Rujan siječanj travanj	Stručni tim/odgojitelji	
	Roditeljski sastanci – 3 planirana	rujan	Stručni tim/odgojitelji	
	Individualni roditeljski sastanci MO	Tijekom godine	Odgojitelji	O svakom djetetu informirati min.15' tijekom godine
	Individualni roditeljski sastanci PO	Tijekom godine	odgajatelji	O svakom djetetu informirati min.15' tijekom godine
	Radionice s roditeljima	Božić / Uskrs	odgajatelji	
	Završni izlet djeca (i roditelji)	Svibanj 2023..	Stručni tim/odgajatelji	
	Zajednički projekti, prisustva u skupinama	Tijekom godine	Pedagoginja, odgajatelji	

2.3 Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Iz Kurikuluma:

Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- Kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (podsustava).
- Kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice.

Osnovni cilj kvalitetne suradnje/partnerstva među podsustavima i njihove kvalitetnije suradnje s obiteljima i lokalnom zajednicom jest premošćivanje barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo u djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika prije i tijekom prijelaza u sklopu podsustava te među sustavima. Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

U našem vrtiću se osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ostvaruje na ove načine:

Na nivou skupina:

- suradnja vrtića i škole (korištenje školske dvorane, posjet prvom razredu i uzvratni posjet učenika, lutkarske predstave s školskom djecom)
- suradnja sa školom, suradnja s bibliobusom

Na nivou ustanove:

- Zajednička suradnja s svim čimbenicima o-o procesa u ustanovi prilikom važnijih projekata i događanja
- Suradnja s drugim vrtićima
- Suradnja s vrtićima u okruženju na zajedničkom stručnom usavršavanju
- Suradnja s vrtićima na projektu "Zeleni ruksak"
- Suradnja sa Čakomom i Nobilisom iz Čakovca

Izazov za daljnje osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju:

- Nastavak dosadašnje suradnje sa svim partnerima

Tablica planirane suradnje

objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
	Sastanak eko odbora	Listopad 2022..	Ravnateljica	
	Učlanjenje u bibliobus	Listopad 2022.	odgajatelji	
	Učlanjenje u Gradsku knjižnicu i čitaonicu(Čk)	Listopad 2022.	odgajatelji	
	Uključivanje - “Fašenk v Štrigovi“	Veljača 2023.		
	Uključivanje – „Olimpijada dječjih vrtića“ (Čk)	Travanj 2023.		

2.4 Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Iz Kurikuluma:

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- osposobljavanja praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini

inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;

- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (posebice stručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

U našem vrtiću se otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse ostvaruje na ove načine:

- Na osobnom nivou: samo refleksije, razmjena iskustva s drugim odgajateljima, individualno stručno usavršavanje
- Na nivou skupina: refleksije među partnerima, dogovori, zajednička planiranja, zajednički projekti i aktivnosti, evaluacije
- Na nivou ustanove: umrežavane triju ustanova u cilju zajedničkog stručnog usavršavanja
- Sastanci zajedničkih stručnih timova triju ustanova (dogovori, analize, evaluacije)
- Refleksivni praktikumi na nivou ustanove s protokolima praćenja i ostvarenja

Izazov za daljnje ostvarivanje otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse:

- Veće promoviranje zajednica koje uče

Tablica planiranih refleksivnih praktikuma

objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
	1. reflektivni praktikum	Studenj 2022	ravnatelj/odgajatelji	
	2. reflektivni praktikum	Veljača 2023.	ravnateljica/odgajatelji	
	3. reflektivni praktikum	Travanj 2023.	ravnateljica/odgajatelji	
	Refleksivni praktikumi s pripravnicima na nivou tri vrtića	Svibanj 2023.	ravnateljica/odgajatelji-mentori	

Popis stručnih usavršavanja za pedagošku godinu 2022/2023.

CRVENO – obavezne radionice **PLAVO** – radionice koje mi nudimo

LJUBIČASTO – teme posebnog stručnog interesa **ZELENO** - interno

RUJAN 2022.	LISTOPAD 2022.	STUDENI 2022.	PROSINAC 2022.	SIJEČANJ 2023.
Kako izgrađivati partnerstvo vrtića i obitelji? (Blaženka Živko))	Komunikacija (Prof. Tarra Barat)	Dnevnik odgojitelja Refleksivni praktikum	Teme za pripravnike – Mentor/ pripravnik	Dokumentiranje za refleksivnu praksu (Blaženka Živko)
VELJAČA 2023.	OŽUJAK 2023.	TRAVANJ 2023.	SVIBANJ 2023.	LIPANJ 2023.
Priprema za školu (pedagoginja)	Kako dati i primiti povratnu informaciju? – (Petra Brkić) Alati za rad s djecom s ometajućim ponašanjima u skupini Zdravstvena tema: Unaprjeđenje oralnog zdravlja djece u vrtiću	Etičke i zakonske obveze djelatnika u vrtićima (ravnateljica) Kako izgrađivati partnerstvo vrtića i obitelji? (Metka Cimerman)	Zdravstvena tema: „Vježbe disanja“ „Boravak na svježem zraku“ (Prof. Ksenija Vabec) Refleksivni praktikum	Tehnike Dokumentiranja (Blaženka Živko)

3. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA

Vrijednosti se izvode iz najboljega humanističkog naslijeđa društva i civilizacije, na pojedinačnoj i društvenoj razini. One predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potku odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. Vrijednosti usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.

3.1 Znanje

Iz Kurikuluma:

U vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Ono se razvija u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. U ranoj i predškolskoj dobi posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti.

Realizacija vrijednosti znanja u našem vrtiću:

- Omogućavanje djetetu aktivno istraživanje i učenje kroz igru, radom na prostorno-materijalnom kontekstu, situacijskom kontekstu. Procjena polaznika predškole od strane odgajatelja (vrtićka skupina Lavići)
- Omogućavanje djetetu da samo sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog (ja to mogu, ja to znam- jaslička Bubamare). Stvaranje poticajnog okruženja primjerenog jasličkoj dobi.
- Promoviranje i poticanje individualnog pristupa djetetu, prepoznavanje stilova učenja i njegovih potreba.
- Procjene, dogovori te izrada ‘’ strategije’’ učenja djece polaznika predškole i djece s razvojnim poteškoćama.
- Izdavanje stručnog mišljenja prema zahtjevu roditelja

Vremeni aktivnosti

objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
	Nadopuna materijalnog konteksta u sobama boravka djece	Tijekom cijele godine	Odgojitelji	Koristiti u većini slučajeva pedagoški neoblikovane i prirodne materijale
	1. Procjena polaznika predškole	Studeni 2022	Odgojitelji /ravnateljica	
	2. Procjena polaznika predškole	Travanj/svibanj 2023..	Odgojitelji/ pedagoginja	
	Izdavanje stručnog mišljenja prema zahtjevu roditelja	Tijekom godine	Ravnateljica/odgojitelji	

3.2 Humanizam i tolerancija

Iz Kurikuluma:

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela. Ona uključuje visoku razinu osjetljivosti odraslih osoba za djecu i razvoj osjetljivosti djece za druge tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okružje. Zato je u vrtiću potrebno napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece. Takav pristup promovira inkluziju djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti odgojno-obrazovni program vrtića.

Realizacija vrijednosti humanizma i tolerancije u našem vrtiću:

Na nivou skupina:

- Jaslička skupina- integracija djece , prepoznavanje različitosti u skupini, empatije, pomoć jedni drugima.
- Vrtićke skupine: suradnja među djecom, razgovori, osjećaj pripadanja, zajednička druženja, svečanosti, rođendani djece.

Na nivou ustanove:

- Omogućen pristup djetetu u invalidskim kolicima.
- Postignuta je spremnost i senzibilizacija svih zaposlenika za prihvaćanje djece s posebnim potrebama.
- Pružanje institucionalne potpore roditeljima, odgajateljima te djece.
- Spremnost ustanove da omogući edukaciju stručnjaka u nastojanju pružanja kvalitetne podrške djetetu, odgojitelju i roditelju.

3.3 Identitet

Iz Kurikuluma:

Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu. Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.

Realizacija vrijednosti identiteta u našem vrtiću:

- *Na nivou vrtićkih skupina:* komunikacija s odgajateljima bez straha, jasno iskazivanje svojih potreba, individualan pristup.
- *Na nivou jasličke skupine:* osjećaj slobode u izražavanju potreba, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi (to mogu sam) i socijalnom JA (imam prijatelja, znam se igrati s drugima), ponavljanje aktivnosti i njihovo uvježbavanje
- *Na nivou ustanove:* dobra vertikalna i horizontalna komunikacija, razgovori, dogovori među zaposlenicima u ustanovi, podrška jednih drugima, prepoznavanje osobnosti i potreba svakog odgajatelja, prepoznavanje talenata djece, odgajatelja, roditelja.

3.4 Odgovornost

Iz Kurikuluma:

Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. Djecu treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima i sl., kao osnovne alatke razvoja odgovornosti.

Realizacija vrijednosti odgovornosti u našem vrtiću:

- *Vrtičke skupine:* odgovornost prema prirodi, odgovornost prema sebi i drugima, odgovornost prema urednosti i održavanju igračaka, preuzimanje odgovornosti kod samostalnih odluka, pravo na izbor kod odabira namirnica i količine hrane, razmišljanje o odlukama i njihovoj ispravnosti
- *Jaslička skupina:* razvoj odgovornosti prema društvenom dobru, prirodi, prema sebi samima i drugima

3.5 Autonomija

Iz Kurikuluma:

Ona se razvija poticanjem inicijative i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Razvoj osobne autonomije i emancipacije djeteta događa se u primjerenome fizičkom i socijalnom kontekstu vrtića, usmjerenom na stvaranje i održavanje prihvaćanja i recipročnih odnosa.

Realizacija vrijednosti autonomije u našem vrtiću:

- *Jaslička skupina:* puno prilika za autonomne odluke kroz odabire igračaka, istraživanje, kretanje, razvoj samostalnosti.
- *Vrtičke skupine:* pravo na svoje mišljenje, razvoj empatije, ugone u skupini, samopouzdanja, poštivanje svojih i tuđih stavova
- *Na nivou ustanove:* autonomija odgajatelja u kreiranju odgojno-obrazovnog rada, prostorno-materijalnog konteksta.

3.6 Kreativnost

Iz Kurikuluma:

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Ta odgojna vrijednost oslanja se na prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta, koju tijekom odgojno-obrazovnoga procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Vrtić djetetu osigurava raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja. U oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa posebno se cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

Realizacija vrijednosti kreativnosti u našem vrtiću:

- Različiti oblici kreativnog izražavanja i stvaranja djece kroz ponuđene materijale u centrima aktivnosti.
- Ekspresije djece kao alat za bolje razumijevanje njihovih potreba.
- Dobro osmišljeni i redovito korišteni poticaji izrađeni od prirodnih i prirodno neoblikovanih materijala.

Izazovi za daljnje ostvarivanje vrijednosti kreativnosti u našem vrtiću:

- Raditi na suzbijanju šablonskog izražavanja, poticati različita kreativna izražavanja, suzbijati preslikavanje i prepisivanje.
- Prilikom kreativnog izražavanja i dalje koristiti prirodne i pedagoški neoblikovane materijale.
- Prirodne i pedagoški neoblikovane materijale i dalje koristiti za izradu poticaja i dekoraciju zajedničkih prostora.

4. KULTURA VRTIĆA

4.1 Prostorno – materijalni i vremenski kontekst

Iz Kurikuluma:

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića („centri aktivnosti“, „kutići“) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije.

Realizacija prostorno-materijalnog i vremenskog konteksta u našem vrtiću:

- Prostor je kvalitetno strukturiran s dobrim poticajima u svim skupinama.
- Ostvareni su neki vrijedni istraživački projekti (Koristi se prirodni i neoblikovani materijal za izradu poticaja i izražavanje).
- Izvan vrtića situacijski trenuci koriste se za učenje na licu mjesta (npr. u sklopu projekta ‘‘ Vrtić u prirodi’’).

Izazov za daljnji razvoj prostorno-materijalnog i vremenskog konteksta u našem vrtiću:

- Potrebno je još poraditi na dokumentiranju u centrima aktivnosti (fotografije, plakati)
- Potrebno je u mlađoj vrtićkoj skupini u poraditi na atraktivnosti prostora (mobili, viseće pregrade, veća vidljivost materijala, bajkovitost prostora).
- Treba raditi na punjenju postojećih centara aktivnosti novim poticajima.
- Voditi brigu o pedagoškom redu u centrima aktivnosti.

Vremenik aktivnosti

objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
	Nadopuna materijalnog konteksta u sobama boravka djece	Tijekom cijele godine	Odgajatelji	Koristiti u većini slučajeva pedagoški neoblikovane i prirodne materijale
	Provođenje projekata prema interesu djece	Tijekom cijele godine	Odgajatelji	
	Provođenje zajedničkog projekta " Vrtić u prirodi"	Listopad-travanj	Odgajatelji/stručni tim/tehničko osoblje	
	Uređenje zajedničkih prostora u objektima	Prema godišnjim dobima/blagdanima 4x godišnje	Odgajatelji po zaduženju	

4.2 Socijalni kontekst

Iz Kurikuluma:

Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa:

- Kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih
- Suradnja odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića
- Interakcija i suradnja djece (različitih mogućnosti, sposobnosti, kao i različitih kronoloških dobi)
- Aktivnosti koje djecu potiču na međusobno raspravljavanje
- Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta

Realizacija socijalnog konteksta u našem vrtiću:

- Razvijamo dobru komunikaciju unutar ustanove.
- Svi zaposlenici trebaju shvatiti važnost svoje uloge kao dobrog modela kojeg djeca preslikavaju u svoje odnose.
- Omogućavamo djeci međusobnu dnevnu interakciju, boravke u drugim skupinama u jednom dijelu dana, zajedničke aktivnosti na vanjskom prostoru.
- Njeguemo izražavanje vlastitog mišljenja na svim nivoima.
- Trudimo se primjenjivati model dobrih i jasnih sugovornika.

Izazov za daljnji razvoj socijalnog konteksta u našem vrtiću:

- Dalje raditi na shvaćanju da smo kao pojedinci sami odgovorni za kvalitetnu komunikaciju (i među djecom i među odraslima).
- Dalje raditi na shvaćanju da svaki poremećaj unutar ustanove utječe na svih u cjelini i da se može izgladiti dobrom komunikacijom uz otvoreni razgovor. Vrlo su važni individualni razgovori s roditeljima i otvoreni razgovori među zaposlenicima.

4.3 Vođenje vrtića i u vrtiću

Iz Kurikuluma:

Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću važan je čimbenik postizanja fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, oslobađanja kreativnih i ostalih potencijala svakog pojedinca u vrtiću i očuvanja ljudskih potencijala ustanove.

Distribuirana moć omogućava izgradnju i stalno nadograđivanje zajedničke vizije koja je temelj stalnog podizanja ukupne razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u vrtiću.

Realizacija vođenja vrtića i u vrtiću u našem vrtiću:

- *Na nivou skupina:* odgajatelji su voditelji skupina. Oni su zaslužni i odgovorni za ozračje skupine, poštivanje pravila skupine i aktivnosti koje se planiraju i provode. U svom poslu autonomno kreiraju svoje planove uz pomoć stručnog suradnika.
- *Zdravstvena voditeljica* je zadužena za zdravstveni i higijenski nadzor ustanove, vodi brigu o pomoćno-tehničkom osoblju. Posebnu pažnju posvećuje jasličkoj skupini i boravi u njoj prema potrebi.
- *Ravnateljica* je stručni organ, vodi ustanovu i objedinjuje sve njene segmente. Predstavlja ustanovu, komunicira s vanjskim partnerima i pojašnjava viziju ustanove. Zadužena je za poticanje dobre komunikacije unutar ustanove i stvaranje poticajnog ozračja.

Izazovi za daljnji razvoj vođenja vrtića i u vrtiću:

- Rad na komunikaciji je trajan proces. Potrebno je osvijestiti vlastite prednosti i nedostatke i na njima graditi nove stepenice rasta.
- Veće uključivanje odgajatelja u kreiranju kurikuluma.

5. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

5.1 Načini planiranja odgojno-obrazovnog rada

Iz Kurikuluma:

S obzirom na aktivnu, integriranu i istraživačku prirodu učenja djece te razvojne, integrirane, humanističke i su-konstruktivistički orijentirane značajke kurikuluma, planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja. U planiranju posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Planiranje se temelji na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću:

Odgojno-obrazovni rad planira se na nivou ustanove i na nivou skupina. Odgojno-obrazovni rad na nivou ustanove određen je bitnim zadacima postavljenim u Godišnjem planu i programu rada vrtića. Odgojno-obrazovni rad na nivou skupina planira se i evaluira dnevno, tjedno i tromjesečno. Temelj za planiranje odgojno-obrazovnog rada skupina je svakodnevno praćenje djece i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Prikupljenu dokumentaciju evaluiraju odgojiteljice skupine međusobno, ali i kolegice iz ostalih skupina i stručni tim na refleksivnim praktikumima. Na temelju evaluirane dokumentacije radi se plan za odgojno-obrazovni rad i aktivnosti djece u narednom razdoblju.

Vremenik aktivnosti

objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
	Planiranje Kurikuluma za 2022./2023.	Krajem kolovoza 2022.	Odgajatelji/ ravnateljica	
	Godišnji plan rada za 2022 /2023.. pedagošku godinu	Rujan 2022.	ravnateljica	
	Tromjesečni planovi rada	Rujan 2022. • Prosinac 2022. • Ožujak 2023.	odgojitelji	
	Dnevni planovi rada	Za naredni radni dan	odgojitelji	
	Individualni plan stručnog usavršavanja	Rujan 2022.	Odgajatelji/ zdravstvena voditeljica	Planirati poticaje
	Izvješće odgajatelja	Svibanj-lipanj 2023.	Odgajatelji	
	Godišnje izvješće ustanove za 2022/2023..	Kolovoz 2023.	Ravnateljica	

5.2. Načini dokumentiranja

Iz Kurikuluma:

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije, koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Ona pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću.

Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevници, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radove, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr. Dokumentiranje je i samo po sebi istraživački proces koji se razvija paralelno s razvojem čimbenika koji poduzimaju dokumentiranje pa se njegove namjene i oblici navode samo okvirno.

Dokumentiranje u našem vrtiću:

- *Oblici dokumentiranja nivou skupina:* individualno praćenje adaptacija novoupisane djece, individualno praćenje i procjene polaznika predškole, razvojne mape za svako dijete, likovne mape, dokumentiranje aktivnosti i projekata (foto i video zapisi), dokumentiranje za potrebe reflektivnih praktikuma, obavezna pedagoška dokumentacija, evaluacije, izvješća, zapisnici s roditeljskih sastanaka, osobne iskaznice skupina, dnevne evidencije polaznosti djece.
- *Oblici dokumentiranja na nivou ustanove:* godišnji planovi i izvješća, financijski planovi i izvješća, eko program i izvješće, razvojne mape (portfolia) svakog odgajatelja, ljetopis ustanove, razne evidencije iz područja rada, razni zapisnici, arhiva vrtića, Facebook stranica, medijsko praćenje.

Izazovi za daljnji razvoj dokumentiranja:

- Potreban je veći angažman odgajatelja na dokumentiranju projekata u skupinama za vlastiti portfolio.
- Neke skupine planiraju uvesti samo-refleksiju djece.
- Na refleksivnim praktikumima potrebno je pokazati veću dozu spremnosti za konstruktivan, iskren i otvoren dijalog. Ispitat će se spremnost odgajatelja na snimanje i pokazivanje vlastite prakse.

Vremenik aktivnosti

objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
	Individualno praćenje adaptacije djece	Rujan 2022.	odgajatelji	Samo za novo upisane
	<ul style="list-style-type: none"> • Razvojne mape za novo upisanu djecu • Osobne iskaznice skupina 	Rujan 2022.	odgajatelji	
	Obavezna pedagoška dokumentacija (tromjesečni plan, imenik, individualno stručno usavršavanje)	Rujan 2022.	odgajatelji	Pedagog je zadužen za nadzor izvršenja aktivnosti
	Zdravstveni kartoni novo upisane djece	Rujan 2022.	Zdravstvena voditeljica	
	Razni obrasci (potpisi roditelja za dovođenje-odvođenje i dr.)	Rujan 2022.	odgajatelji	
	Dnevne evidencije prisutnosti djece	Početkom svakog mjeseca	Odgajatelji	Obavezno ih predati zdravstvenoj voditeljici
	Evaluacije	Krajem rujna i svakog tromjesječja	odgajatelji	
	Ažuriranje web stranice	periodično	ravnateljica	
	Nadopuna portfolia odgajatelja	periodično	ravnateljica	
	Arhiva medijskog praćenja	periodično	ravnateljica	
	Ljetopis ustanove	Kolovoz 2023.	ravnateljica	

6.KURIKULUM PREDŠKOLE

Iz Kurikuluma:

Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja. Planiranje kurikuluma predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića i ne sadrži elemente „školifikacije“ u bilo kojem obliku. To načelo temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgajateljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgajateljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu.

Realizacija programa predškole u našem vrtiću:

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2022/2023. U pedagoškoj 2022./2023. godini planiramo ostvariti integrirani program predškole u sklopu redovnog odgojno-obrazovnog rada. S obzirom na naša saznanja, da su u redovne odgojno-obrazovne programe upisana sva djeca s područja Štrigovske općine, a koja su u dobi pred polazak u školu. Tim programom ostvarilo bi se više od planiranih 250 sati neposrednog rada sa predškolicima. Voditelji programa predškole u područnom vrtiću su Blaženka Živko i Ksenija Vabec.

Vremenik aktivnosti

objekt	Vrsta aktivnosti	Rokovi provođenja	Osobe odgovorne za provođenje aktivnosti	napomena
	Program predškole	1.10.2022..-31.05.2023..od 9-11 sati (ukupno 320 sati)	Odgajatelji	
	Prva procjena polaznika predškole	Studeni 2022..	Odgajatelji/pedagog	
	Završna procjena polaznika predškole	Travanj/svibanj 2023.	Ravnatelj/ odgojitelji/ pedagog	
	Vođenje individualnih dosjea o polaznicima predškole	Tijekom godine	Ravnatelj/ odgojitelji	
	Izdavanje potvrda o pohađanju predškole	Svibanj, 2023.	Ravnatelj/ odgojitelji	

